МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина

УТВЕРЖДАЮ
Директор АО им. Л.С.Выготского
(должность)
Баудинова Н.А.
(ФИО)
4 сентября 2026 г.

Психотерапия: теория и практика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Высшая школа психологии и педагогики**

Учебный план g370401_25_12 псих.plx
Направление подготовки 37.04.01 - РФ, 530300 - КР Психология
Магистерская программа "Консультативная психология в социальной сфере"

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 50
самостоятельная работа 57,9

Виды контроля в семестрах:

зачет с оценкой 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.2)		Итого	
Недель	18			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	16	16	16	16
Практическая подготовка	20	20	20	20
Контактная работа в период экзаменационной сессии	0,3	0,3	0,3	0,3
В том числе инт.,	8	8	8	8
Итого ауд.	42	42	42	42
Контактная работа	42,3	42,3	42,3	42,3
Сам. Работа	30	30	30	30
Часы на контроль	35,7	35,7	35,7	35,7
Итого	103	103	103	103

Программу составил(и):
к.м.н., доцент, Агеева Ирина Александровна Агеева

Рецензент(ы):
Доцент, Чжен Ирина Николаевна Чжен

Согласовано РОП:
Агеева

Рабочая программа дисциплины
Психотерапия: теория и практика

разработана в соответствии с ФГОС 3++:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 841)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 37.04.01 - РФ, 530300 - КР Психология
Магистерская программа "Консультативная психология в социальной сфере"
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2026 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании ВШ психологии и педагогики
Протокол от 04.09.2026 г. № 1
Срок действия программы: 2026-2030 уч.г.
Руководитель подразделения: Баудинова Наргиз Акбаровна

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
к рабочей программе дисциплины (модуля)

Психотерапия: теория и практика

наименование дисциплины

№ п/п	Основание внесения изменения	Раздел/ пункт	Содержание изменения
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	**Целью освоения** дисциплины является: изучение представлений о состоянии современной психологической науки, о проблемных областях в ее теории и практике; формирование критического мышления и выработка собственной позиции; овладение знаниями об основных теоретических концепциях современных направлений психотерапии; а также принципами их применения в приложении к задачам клинической психологии в области профилактики и лечения психической дезадаптации, психологической реабилитации различных заболеваний и состояний.
1.2	**Задачами освоения дисциплины являются:** – обучение психологическим методам и приемам для эффективного разрешения проблем в профессиональной сфере; – приобретение студентами знаний об основных теоретических концепциях современных направлений психотерапии; – формирование у студентов умения определять цели, задачи и программы психологического вмешательства с учетом нозологических, синдромальных, социо-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик, – обучение студентов умению разрабатывать программы (определять конкретные методы последовательность их применения) психологического вмешательства в соответствии с нозологическими, синдромальными и индивидуально-психологическими характеристиками пациентов (клиентов) и в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития, – формирование у студентов психотерапевтических навыков общения с пациентом (клиентом) с учетом психотерапевтической этики и в зависимости от клинико-психологических и характерологических особенностей пациентов (клиентов); – обучение студентов навыкам консультирования медицинского персонала, работников социальных служб, педагогов, руководителей по вопросам взаимодействия с людьми для создания «психотерапевтической среды» и оптимального психологического климата, а также навыкам профессионального общения с коллегами, – формирование у студентов навыков самосознания и профессиональной саморефлексии при осуществлении психотерапевтического общения с пациентом (клиентом), направленных на рост эффективности психотерапевтического альянса и на расширение сферы применения практических навыков клинического психолога.
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ОПОП: Обязательная часть	Б1.0.17
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины необходимы знания, полученные на предыдущем уровне образования бакалавриата и специалитета.
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Учебная (педагогическая) практика
2.2.2	Научно-исследовательская работа
2.2.3	Производственная практика в профильных организациях
2.2.4	Научно-исследовательская (квалификационная) практика
2.2.5	Преддипломная практика
2.2.6	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.2.7	Психотерапия: теория и практика
2.2.8	Современный психоанализ в консультировании
2.2.9	Дистанционные методы психологического консультирования
2.2.10	Семейное консультирование
2.2.11	Возрастно-психологическое консультирование
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	

ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	
Знать:	
Уровень 1	- теоретические основы профилактической, коррекционной и реабилитационной работы; - технологии профилактической, коррекционной и реабилитационной работы; - особенности организации профилактической, коррекционной и реабилитационной работы с различными группами людей.
Уметь:	
Уровень 1	- организовать профилактическую, коррекционную и реабилитационную работу с различными группами людей и индивидуально; - разрабатывать профилактические, коррекционные и реабилитационные программы как для различных групп людей, так и индивидуальные программы; - оценивать результативность и эффективность профилактических, коррекционных и реабилитационных программ как для различных групп людей, так и индивидуальных программ.
Владеть:	
Уровень 1	- теоретико-методической основой профилактической, коррекционной и реабилитационной работы; - методами и технологиями, позволяющим и решать диагностические, профилактические, коррекционные и реабилитационные задачи; - навыками планирования профилактической, коррекционной и реабилитационной работы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	теоретические основы проведения проблемного анализа и выявления актуальных потребностей клиента;
3.1.2	теоретические основы ведения терапевтической сессии и основные направления психотерапии;
3.1.3	принципы организации исследования в клинической психологии;
3.1.4	технологию проведения всех этапов оценки и коррекции психического развития и поведенческой сферы: от тановки первичной диагностической гипотезы до составления индивидуальной или групповой коррекционной программы;
3.2	**Уметь:**
3.2.1	выявлять запрос и фокусироваться на актуальных потребностях клиента в психологическом консультировании;
3.2.2	наиболее подходящие теоретические подходы для данной проблематики пациента;
3.2.3	выявлять и анализировать клинические данные, необходимые для проведения психодиагностического исследования с учетом индивидуально-психологических, синдромальных и нозологических характеристик расстройств.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства и выстраивания диагностических гипотез, написания заключений по результатам диагностического обследования.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид ятия/	Семестр	Часы	Компе тен-ции	Литерату-ра	Интерак-тив	Примечание
	Раздел 1. Введение в психотерапию						
1.1	Место психотерапии в пространстве междисциплинарного научного знания. Терапевтические отношения как один из основных факторов эффективности психотерапии. Психотерапевтический контакт. Понятие «правила психотерапии». /Лек/	2	2	ОПК-5	Л1.1 Л2.1 Л1.2 Л2.2 Л1.3 Л2.3	0	Проблемная лекция
1.2	Место психотерапии в пространстве междисциплинарного научного знания. Терапевтические отношения	2	4	ОПК-5	Л1.1 Л2.1 Л1.2 Л2.2 Л1.3 Л2.3	0	Фронтальный опрос

	как один из основных факторов эффективности психотерапии. Психотерапевтический контакт. Понятие «правила психотерапии». /Пр/						
1.3	Место психотерапии в пространстве междисциплинарного научного знания. Терапевтические отношения как один из основных факторов эффективности психотерапии. Психотерапевтический контакт. Понятие «правила психотерапии». /Ср/	2	1	ОПК-5	Л1.1 Л2.1 Л1.2 Л2.2 Л1.3 Л2.3	1	
1.4	«Правила» первой встречи в психотерапии и психологическом консультировании. Этический кодекс психотерапевта. Юридические аспекты психотерапевтического процесса. /Лек/	2	2	ОПК-5	Л1.1 Л2.1 Л1.2 Л2.2 Л1.3 Л2.3		Проблемная лекция
1.5	«Правила» первой встречи в психотерапии и психологическом консультировании. Этический кодекс психотерапевта. Юридические аспекты психотерапевтического процесса. /Пр/	2	4	ОПК-5	Л1.1 Л2.1 Л1.2 Л2.2 Л1.3 Л2.3		Работа в малых группах
1.6	«Правила» первой встречи в психотерапии и психологическом консультировании. Этический кодекс психотерапевта. Юридические аспекты психотерапевтического процесса. /Ср/	2	1	ОПК-5	Л1.1 Л2.1 Л1.2 Л2.2 Л1.3 Л2.3		
	Раздел 2. Базовые теоретические направления: классический психоанализ и современная психоаналитическая психотерапия						
2.1	Психоанализ и психоаналитическая психотерапия. Основные клинические модели классического психоанализа. Учение о защитных механизмах и типы невроза /Лек/	2	2	ОПК-5	Л1.1 Л2.1 Л1.2 Л2.2 Л1.3 Л2.3	0	Лекция беседа
2.2	Психоанализ и психоаналитическая психотерапия. Основные клинические модели классического психоанализа. Учение о защитных механизмах и типы невроза /Пр/	2	4	ОПК-5	Л1.1 Л2.1 Л1.2 Л2.2 Л1.3 Л2.3	0	Фронтальный опрос
2.3	Психоанализ и психоаналитическая психотерапия. Основные клинические модели классического психоанализа. Учение о защитных механизмах и типы невроза /Ср/	2	1	ОПК-5	Л1.1 Л2.1 Л1.2 Л2.2 Л1.3 Л2.3	1	
2.4	Основные понятия и методы в современной психоаналитической психотерапии. Основные технические процедуры психоаналитической терапии /Лек/	2	2	ОПК-5	Л1.1 Л2.1 Л1.2 Л2.2 Л1.3 Л2.3		

2.5	Основные понятия и методы в современной психоаналитической психотерапии. Основные технические процедуры психоаналитической терапии /Пр/	2	4	ОПК-5	Л1.1 Л2.1 Л1.2 Л2.2 Л1.3 Л2.3		Работа в малых группах
2.6	Основные понятия и методы в современной психоаналитической психотерапии. Основные технические процедуры психоаналитической терапии /Ср/	2	1	ОПК-5	Л1.1 Л2.1 Л1.2 Л2.2 Л1.3 Л2.3		
	Раздел 3. Экзистенциально-гуманистическая и когнитивно-бихевиоральная психотерапия						
3.1	Культурно-социальные источники зарождения экзистенциально-гуманистической психотерапии. /Лек/	2	2	ОПК-5	Л1.1 Л2.1 Л1.2 Л2.2 Л1.3 Л2.3	0	
3.2	Культурно-социальные источники зарождения экзистенциально-гуманистической психотерапии. /Пр/	2	4	ОПК-5	Л1.1 Л2.1 Л1.2 Л2.2 Л1.3 Л2.3	1	Фронтальный опрос
3.3	Культурно-социальные источники зарождения экзистенциально-гуманистической психотерапии. /Ср/	2	1	ОПК-5	Л1.1 Л2.1 Л1.2 Л2.2 Л1.3 Л2.3	0	
3.4	Современные направления экзистенциально-гуманистической психотерапии /Лек/	2	2	ОПК-5	Л1.1 Л2.1 Л1.2 Л2.2 Л1.3 Л2.3		Проблемная лекция
3.5	Современные направления экзистенциально-гуманистической психотерапии /Пр/	2	4	ОПК-5	Л1.1 Л2.1 Л1.2 Л2.2 Л1.3 Л2.3		Работа в малых группах
3.6	Современные направления экзистенциально-гуманистической психотерапии /Ср/	2	1	ОПК-5	Л1.1 Л2.1 Л1.2 Л2.2 Л1.3 Л2.3		
3.7	Бихевиоральная и когнитивно-бихевиоральная психотерапия. Основные клинические модели БТ и КБТ. Основные методы бихевиоральной терапии. Психологическая модель изменения проблемного поведения /Лек/	2	2	ОПК-5	Л1.1 Л2.1 Л1.2 Л2.2 Л1.3 Л2.3	0	Проблемная лекция
3.8	Бихевиоральная и когнитивно-бихевиоральная психотерапия. Основные клинические модели БТ и КБТ. Основные методы бихевиоральной терапии. Психологическая модель изменения проблемного поведения /Пр/	2		ОПК-5	Л1.1 Л2.1 Л1.2 Л2.2 Л1.3 Л2.3	0	Работа в малых группах
3.9	Бихевиоральная и когнитивно-бихевиоральная психотерапия. Основные клинические модели БТ и КБТ. Основные методы бихевиоральной терапии. Психологическая модель изменения проблемного поведения /Ср/	2	1	ОПК-5	Л1.1 Л2.1 Л1.2 Л2.2 Л1.3 Л2.3	0	
3.10	Когнитивная терапия А. Бека и рационально – эмотивная терапия А. Эллиса Основные техники работы с автоматическими мыслями, дисфункциональными убеждениями. Современные направления когнитивно-бихевиоральной	2	2	ОПК-5	Л1.1 Л2.1 Л1.2 Л2.2 Л1.3 Л2.3		

	психотерапии /Лек/						
3.11	Когнитивная терапия А. Бека и рационально – эмотивная терапия А. Эллиса Основные техники работы с автоматическими мыслями, дисфункциональными убеждениями. Современные направления когнитивно-бихевиоральной психотерапии /Пр/	2	4	ОПК-5	Л1.1 Л2.1 Л1.2 Л2.2 Л1.3 Л2.3		Работа в малых группах
3.12	Когнитивная терапия А. Бека и рационально – эмотивная терапия А. Эллиса Основные техники работы с автоматическими мыслями, дисфункциональными убеждениями. Современные направления когнитивно-бихевиоральной психотерапии /Ср/	2	1	ОПК-5	Л1.1 Л2.1 Л1.2 Л2.2 Л1.3 Л2.3		
3.13	Основные данные о сравнительной эффективности основных психотерапевтических практик Проблема интеграции психотерапевтических подходов /Лек/	2	2	ОПК-5	Л1.1 Л2.1 Л1.2 Л2.2 Л1.3 Л2.3		
3.14	Основные данные о сравнительной эффективности основных психотерапевтических практик Проблема интеграции психотерапевтических подходов /Пр/	2	4	ОПК-5	Л1.1 Л2.1 Л1.2 Л2.2 Л1.3 Л2.3		Работа в малых группах
3.15	Основные данные о сравнительной эффективности основных психотерапевтических практик Проблема интеграции психотерапевтических подходов /Ср/	2	1	ОПК-5	Л1.1 Л2.1 Л1.2 Л2.2 Л1.3 Л2.3		
3.16	**Контактная работа**	2	0.2	ОПК-5			
3.17	Зачет с оценкой	2		ОПК-5			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

ВОПРОСЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ:
ВОПРОСЫ НА УРОВЕНЬ ОБУЧЕННОСТИ «ЗНАТЬ»:

1. Фокус видения психотерапии в различных ее моделях (философская, социологическая, медицинская, психологическая). Раскрыть специфику каждой модели.
2. Психотерапия, психологическое консультирование, психологическая коррекция. Социальная работа. Предметы и задачи.
3. Психотерапевтический контакт – понятие; режим установления и развитие.
4. Первая встреча с пациентом. Особенности ее построения, задачи психотерапевта.
5. Психологический смысл жалобы. Особенности жалоб и изложения истории своей болезни у «классических» пациентов с неврозами (на примере случаев З.Фрейда).
6. Понятие психотерапевтического контракта и особенности его заключения.
7. Психотерапевтическое пространство: основные ракурсы рассмотрения.
8. Психологический смысл основных составляющих психотерапевтического контракта: постоянство времени и места встреч, продолжительности работы, оплаты и т.д.
9. Профессиональный этический кодекс психотерапевта. Виды злоупотреблений в психотерапии.
10. Проблема оценки эффективности психотерапии. Современные акценты в рассмотрении проблемы эффективности психотерапии.

11. Организация психотерапевтического процесса (сеттинг): основные составляющие и их значение для эффективности хотерапии.
12. Зарождение психоанализа. Отдаленные (Месмер) и ближайшие предшественники психоанализа. Случай Анны О. как реворот в отношениях врача и пациента», его роль в истории психотерапии.
13. Общие принципы и методы классического психоанализа. Типы пациентов, на материале работы, с которыми был открыт хоанализ.
14. Сопротивление – понятие, формы проявления, критерии. Задачи психотерапевта. «Союзники» в борьбе с сопротивлением.
15. Понятие переноса: онтологический, технический, энергетический ракурсы. Условия возникновения и развития переноса в хотерапии.
16. Виды переноса. Классификация переноса по Анне Фрейд.
17. Классический психоанализ: цель психотерапии и основные методы.
18. Проблема контрпереноса. История понятия и эволюция взглядов на контрперенос.
19. Бихевиоральная психотерапия – принципы и методы работы (метод десенсибилизации, метод сенсибилизации, метод етиций поведения, тренинга умений и др.).
20. Общая характеристика источников, принципов и методов клиент-центрированной психотерапии К.Роджерса.
21. Специфика когнитивно-рациональной психотерапии при работе с различными видами депрессии.
22. Когнитивно-ориентированная психотерапия – круг пациентов, основные понятия, методы работы.
23. Контрперенос и его виды. Факторы, предрасполагающие к появлению неопознанных контрпереносных реакций. итивные функции использования контрпереносных чувств в психотерапии.
24. Телесноориентированная психотерапия, сущность, особенности.
25. Понятия «энергия», «мышечный панцирь» в телесно-ориентированной психотерапии.
26. Исторические аспекты гештальттерапии. Принципы и цели гештальттерапии.
27. Классификация современных школ экзистенциальной психотерапии. Дазайнанализ Л.Бинсвангера: общая характеристика, основные понятия.
28. Логотерапия В.Франкла. Основные положения.
29. Экзистенциальная терапия И. Ялома: общая характеристика, основные положения.
30. Психодрама. История, основные понятия. Функциональные роли в психодраме. Фазы психодрамы.
31. Гештальт-терапия – базовые понятия. Идеи В.Райха и их развитие Ф.Перлзом.
32. Методы сенсибилизации, поэтапных изменений; обратные связи. Метод репетиций жизненных умений. «Жетонная психотерапия».
33. Современный психоанализ и классический психоанализ – сопоставительный анализ (круг пациентов, общая характеристика теории и практики организации психотерапевтического процесса).
34. Основные представления о личности во взглядах Л. Бинсвангера, М. Босса, И.Ялома, Р.Мэя. Проблема выбора. Особенности конфронтации.
35. Гештальт-терапия: круг пациентов, основные понятия и принципы. Формы прерывания контакта. Структурная точка зрения.
36. Клиент-центрированная психотерапия К. Роджерса: круг пациентов, условия возможности психотерапии (критерии, принципы). Представления о процессе психотерапии и ее методах.
37. Индивидуальная психология и психотерапия А. Адлера. Значение идей А. Адлера для последующего развития психотерапии.
38. Бихевиоральная психотерапия: круг пациентов, основные принципы. Характер организации психотерапевтического процесса.
39. Основные клинико-психологические характеристики пациентов с личностными расстройствами. «Пограничная организация личности» (О. Кернберг) и трансформации в современной психоаналитической психотерапии.
40. Когнитивно- бихевиоральная психотерапия А. Бека и А.Эллиса. Концепция психопатологии в когнитивной модели.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ «УМЕТЬ» и «ВЛАДЕТЬ»:

Задание 1. Нарисовать рисунок с позиции себя, находящегося в возрасте пяти-шести лет. Вспомнить себя в этом возрасте. «Вы –ребенок 5-6 лет и рисуете в том месте, где вы могли тогда расположиться, фантазировать и переносить свои чувства, переживания и отражения окружающего мира на лист бумаги». Проанализируйте и опишите ваши чувства. Решите, нужно ли психотерапевтическое вмешательство.

Задание 2. На приеме у психолога две девушки с выпускного курса престижного вуза. Сейчас преддипломная практика, до защиты диплома остается один месяц. Все нервные, озабоченные, но как бы ни было тяжело, студенчество находит отдушину и для общения с друзьями, и для танцев.

Вот только в их комнате в последнее время происходит что-то необъяснимое. Их подруга В. (они живут вместе) ведет себя как-то странно. Встает «ни свет, ни заря» и садится за книжки, бывает, по 10 часов не поднимается со стула. Перешла на чай, питается всухомятку, на приглашение к столу не реагирует. Почти никуда не выходит. Ни с кем не общается. Стала раздражительной, злой. Раньше она была доброй, приветливой. Самое интересное то, что чем больше она работает, тем хуже у нее выходит, она, словно

топчется на одном месте. Все трое учатся приблизительно одинаково, но девушки уже заканчивают написание дипломных работ, а у В., по ее словам, конца еще не видно. Девушки просили совета, как вывести подругу из этого добровольного заточения, ведь в последнее время на нее страшно взглянуть: бледная, измученная, с синяками под глазами.

Задания: Сформулируйте предварительный диагноз состояния девушки. Представьте план по изменению ситуации к лучшему.

Задание 3. Ребенок начинает рисовать на стене. Укажите форму ограничений психологом.

Задание 4. Ребенок злится и раскидывает игрушки. Укажите форму ограничений психологом.

Задание 5. Подготовьте план коррекционной программы с опорой на детскую игровую терапию. (Выбор проблемы – любой).

Задание 6. Проведите анализ графических тестов и представьте план психокоррекционной работы.

Задание 7. У подростка не складываются отношения со сверстниками. Представьте план психокоррекционной работы с подростком.

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

Не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств

1.РЕФЕРАТ

Тематика реферата:

- Теоретические основы психотерапии.
- Исторические этапы становления психотерапии.
- Место психотерапии в ряду медицинских и психологических дисциплин.
- Формы психотерапии: индивидуальная психотерапия
- Формы психотерапии: групповая психотерапия
- Формы психотерапии: семейная и супружеская психотерапия
- Основные положения классического психоанализа.

2.КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Тематика контрольной работы:

-Основные положения трансперсональной психотерапии.
Теория Вильгельма Райха о мышечном панцире в соединении с подходом биосинтеза.
-"Яйцо травмы" и основные принципы работы с ним.
-СКО как психодинамические управляющие при формировании структуры личности. Работа с СКО с использованием яйца травмы.
- Необходимость и способы подведения итогов во время группы.
-Сеанс вайвэйшн "глаза в глаза" – инструкция перед сеансом, ключевые фразы во время сеанса, на что обращать внимание. Формат шеринга после сеанса.
- Показания и противопоказания к психотерапии
- Место психотерапии в ряду медицинских и психологических дисциплин
- Научные основы психотерапии
- Механизмы лечебного действия психотерапии
- Клинические основы психотерапии
- Физиологические основы психотерапии
- Психологические основы психотерапии: динамическое направление
- Психологические основы психотерапии: поведенческая психотерапия
- Психологические основы психотерапии: гуманистическое направление
- Психологические основы психотерапии: трансперсональное направление
- Взаимоотношения терапевта и клиента в процессе психотерапии
- Оценка эффективности психотерапии

3. ПРЕЗЕНТАЦИЯ (в формате Microsoft PowerPoint)

Тематика презентаций:

1. Психотерапия зависимостей.
2. Особенности детской и подростковой психотерапии.
3. Основные направления психотерапии.
5. Направления игровой психотерапии.
6. Куклотерапия.

7. Танцевальная психотерапия.
8. Музыкотерапия.
9. Сказкотерапия.
10. Актуальные проблемы психотерапии личностных расстройств.
11. Этические принципы психотерапевтического воздействия.
12. Проблема выбора метода психотерапии.
13. Основные понятия и методы психотерапевтического консультирования в рамках психоаналитической традиции.
14. Основные понятия и методы психотерапевтического консультирования в рамках когнитивно-бихевиоральной традиции.
15. Основные понятия и методы психотерапевтического консультирования в рамках гештальт-терапии.
16. Основные понятия и методы психотерапевтического консультирования в рамках экзистенционально-анистического подхода.
17. Метод парадоксальной интенции.
18. Профессионально значимые качества психотерапевта.
19. Применение аверсивной психотерапии.
20. Организация психотерапевтической помощи в России.
21. Плацебо-эффект и целесообразность его применения.
22. Бихевиориальная психотерапия.
23. Подсистемы семейной психотерапии.
24. Возможности и ограничения гипносуггестивной психотерапии.

4. РАБОТА В МАЛЫХ ГРУППАХ

Тема Деловой игры:

(К практическому занятию):

Тема 1.5

- Обсудить в группе «Правила» первой встречи в психологическом консультировании и психотерапии.

Тема 2.5

- Обсудить в группе какие методы психотерапии корректно использовать в работе с подростками. И подобрать метод психокоррекции для работы с застенчивым подростком.

Тема 3.5

- В группе проиграть игру «Проекция». Обменяться впечатлениями.

Тема 3.8

- В группе проработайте упражнение «Избавление от тревоги»
- 1. Задайте себе вопросы и постарайтесь быть максимально честным в ответах:

Не портит ли волнение за мое будущее качество моей настоящей жизни?
Я тревожусь, потому что мои проблемы большие и неразрешимые? Или я ничего не делаю, чтобы их решить?
Я могу прямо сейчас совершить то, чего боюсь? (Например, спланировать дальнейшие действия или серьезно побеседовать с человеком, с которым долгое время откладывался разговор).
2. После ответов, постарайтесь мысленно представить все свои сегодняшние волнения и прожить их прямо в моменте.
3. Сконцентрируйтесь на окружающей действительности.
Подумайте, что вы чувствуете в данную минуту, какие звуки слышите, обращайте внимание на цвета и запахи.
Напишите на бумаге все, что чувствуете.
4. Прислушайтесь к внутренним ощущениям (к ритму ударов сердца и дыханию) и тоже запишите, что именно ощущаете. Отвечайте на вопрос: «Все ли части тела я ощущаю?». И если нет, попробуйте повторить анализ ощущений, акцентируя внимание именно на той части тела, которая бездействовала.

Тема 3.11

- В группе проработать упражнение «Повышение творческой активности» (по Д. Скотту) или «Мозговой штурм».

Шаг 1. Записываем идеи и решения проблемы – без особых раздумий взять лист бумаги и написать первые, которые пришли Вам в голову решения данной проблемы. Это необходимо для того, чтобы исключить все Ваши возможные страхи и переживания за последующую неудачу, исключить все «тормоза» и влияние механизмов Вашего сознания, которые могут, а самое страшное, что наверняка возникнут при длительных размышлениях.

Шаг 2. Самооценка решений – это критико-аналитическая часть упражнения, которая позволит выявить годные и непригодные решения. Оценивать свои решения нужно по 5-ти бальной системе, от большего разумного и верного решения (оценка «5»), к самому нецелесообразному (оценка «2»).

Шаг 3. Отбор лучшего решения – это может быть один самый подходящий вариант, а может быть комбинация из нескольких, которые приведут к положительному решению проблемы.

Тема 3.14

- В группе провести сравнительный анализ эффективности основных психотерапевтических практик.

5. ФРОНТАЛЬНЫЙ ОПРОС ПО ОСНОВНЫМ ТЕМАМ КУРСА

Тема 1.2

- Формы, способы и порядок оказания психологической помощи.
- Условия оказания психологической помощи.

Тема 2.2

- Страх и механизмы защиты.
- Эдипов комплекс, конверсия, симптомы.

Тема 3.2

- Принципы экзистенциализма.

6.ПРОБЛЕМНАЯ ЛЕКЦИЯ

Тема 1.1

- Отношения между психологом и клиентом – как один из основных факторов эффективности психотерапии.

Тема 1.4

- Этический кодекс психотерапевта.

Тема 3.4

- Основы экзистенциализма.

Тема 3.7

- Основы бихевиоризма.

7.ЛЕКЦИЯ БЕСЕДА

Тема 2.1

- Механизмы психологической защиты.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Реферат
Контрольная работа
Презентация
Фронтальный опрос
Проблемная лекция
Лекция беседа
Работа в малых группах.

Перечень шкал оценивания по каждому виду оценочных средств в ПРИЛОЖЕНИИ 1

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Соколова, Е. Т.	Психотерапия: учебник и практикум для бакалавриата, специалитета и магистратуры	М. : Издательство Юрайт, 2018. — 359 с
Л1.2	Бек, А.	Когнитивная психотерапия расстройств личности	СПб.: Питер, 2019. - 448 с.

Л1.3	Александров, А.А.	Интегративная психотерапия	СПб.: Питер, 2009. - 352 с.
Л1.4	Буль, П.И.	Психотерапия, гипноз и внушение в практической медицине	М.: Ленанд, 2019. - 104 с.
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Соколова, Е. Т.	Психотерапия: учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 359 с. Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/bcode/452641
Л2.2	Романин, А.Н.	Гуманистическая психология и психотерапия	М.: КноРус, 2019. - 287 с.
Л2.3	Ялом, И.	Групповая психотерапия	Питер, 2019. - 624 с.
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Консультативная психология и психотерапия		https://psyjournals.ru/mpj/index.shtml
Э2	Экспериментальная психология		https://psyjournals.ru/exp/index.shtml
Э3	Психолого-педагогические исследования		https://psyjournals.ru/psyedu_ru/index.shtml
Э4	Культурно-историческая психология		https://psyjournals.ru/kip/index.shtml
Э5	Современная зарубежная психология		https://psyjournals.ru/imfp/index.shtml
Э6	Моделирование и анализ данных		https://psyjournals.ru/mad/index.shtml
Э7	Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний		http://www.iprbookshop.ru/
Э8	e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека.		URL: http://elibrary.ru/.
Э9	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс].		URL: http://cyberleninka.ru//
6.3. Перечень информационных и образовательных технологий			
6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии			
6.3.1.1	Традиционные образовательные технологии – лекции, семинары репродуктивного типа, ориентированные прежде всего на сообщение знаний и способов действий, передаваемых обучающимся в готовом виде и предназначенных для воспроизводящего усвоения и разбора конкретных образцов.		
6.3.1.2	Инновационные образовательные технологии – занятия в интерактивной форме, которые формируют системное мышление и способность генерировать идеи при решении различных творческих задач. К ним относятся электронные тексты лекций с презентациями, лекции - дискуссии.		
6.3.1.3	Информационные образовательные технологии – самостоятельное использование обучающимся компьютерной техники и интернет-ресурсов для выполнения практических заданий и самостоятельной работы.		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения			
6.3.2.1	Журнал «Высшее образование сегодня»: http://www.hetoday.org/		
6.3.2.2	Психологический вестник- http://psi.webzone.ru — психологический словарь		

6.3.2.3	Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. URL: http://dic.academic.ru.
6.3.2.4	htpp://www.humanities.edu.ru— психологический словарь
6.3.2.5	htpp://psychoanalyse.narod.ru/begriffe.htm — словарь психоаналитических терминов
6.3.2.6	htpp://azps.ru — А.Я. Психология. Новости, объявления о тренингах и семинарах. Психологический словарь. Хрестоматия. Тесты и материалы к ним. http://www.rusmedserver.ru/med/pedagog/41.html - Материалы по общей, возрастной и педагогической психологии, психодиагностике, объективная психология, психология эмоциональных отношений
6.3.2.7	Библиотеки психологической литературы: htpp://www.bookap.by.ru - библиотека психологической литературы направлений
6.3.2.8	Электронная библиотека КРСУ (http://lib.krsu.edu.kg)
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебная аудитория для проведения учебных занятий (лекционные) – учебное помещение 8/430 Оборудование: Переносные персональные компьютеры в количестве 8 штук, компьютеризированное рабочее место преподавателя, одноэлементная настенная меловая доска, настенная магнитно – маркерная доска, мультимедийный проектор и проекционный экран.
7.2	Учебная аудитория для проведения учебных занятий (практические) – учебное помещение 8/430 Оборудование: Переносные персональные компьютеры в количестве 8 штук, компьютеризированное рабочее место преподавателя, одноэлементная настенная меловая доска, настенная магнитно – маркерная доска, мультимедийный проектор и проекционный экран.
7.3	Помещение для самостоятельной работы обучающихся - учебное помещение 8/430 Оборудование: персональные компьютеры, подключенные к сети "Интернет", с обеспечением тупа в электронную информационно-образовательную среду и ЭБС.
7.4	720000 Кыргызская Республика, г. Бишкек, пр. Чуй 44, корпус № 8. Технический паспорт единицы недвижимости от 15.02.2011г
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	

МОДУЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ВКЛЮЧАЕТ:

1. Текущий контроль: усвоение учебного материала на аудиторных занятиях: лекциях, практических занятия и выполнение
самостоятельной работы студента.
2. Рубежный контроль – проверка полноты знаний и умений по материалам контрольных точек.
3. Промежуточный контроль – зачет (завершенная задокументированная часть учебной дисциплины).

Для выполнения контрольных мероприятий рекомендуется использовать: Соколова, Е. Психотерапия: учебник и практикум для вузов Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 359 с. Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/bcode/4526

МЕРОПРИЯТИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

В течении семестра преподаватель дисциплины осуществляет контроль на основе посещаемости занятий и выполнения видов работ, предусмотренных РПД. Результаты работы на лекционных, практических и СРС в совокупности с результатами выполнения контрольных точек представляют

собой рейтинг студента по двум контрольным точкам за семестр. Полученные студентами баллы и рассчитанные рейтинги заносятся в журнал и электронную базу данных, являются основой для разработки индивидуальных образовательных маршрутов (индивидуальная самостоятельная работа студентов, консультации преподавателя, отработка задолженностей и т.д.).

Отработка пропущенных занятий обязательна. Студент, пропустивший лекцию или практическое занятие по уважительной причине, допускается к отработке, в течении двух недель со дня пропуска занятия, в дни дежурства преподавателя. Отработка проводится в форме собеседования по теме занятия, с предоставлением конспекта пропущенного занятия, написанного «от руки». Студент, не отработавший пропуск в установленные сроки, допускается к очередным занятиям только при наличии разрешения зав. кафедрой психологии. Для студентов, пропустивших занятия из-за длительной болезни, отработка должна проводиться после разрешения деканата по индивидуальному графику, согласованному с кафедрой психологии. За каждое пропущенное и не отработанное занятие снимается – 0,2 баллов. Студентам, проявляющим активность на практическом занятиях по текущему контролю общий балл может быть увеличен на 10 %.

ПРОРАБОТКА ЛЕКЦИОННОГО МАТЕРИАЛА.

На учебной лекции студентам предоставляется возможность самостоятельной работы, которая выражается в ведении конспекта в целях последующего повторения содержания лекции. При этом в конспекте следует отражать озвученный преподавателем план лекции, ее цель и задачи. Конспектировать следует логически связанные части лекции, выделяя ее основные разделы. Не следует писать слишком длинные предложения, полные фразы – можно излагать услышанное своими словами. Следует в конспекте оставлять место для дополнений и изменений. При конспектировании лекции следует выделять важную информацию отступами, цветом, подчеркиванием, маркированием и другими приемами.

Алгоритм подготовки студента к лекции.

Если преподаватель ссылается в ходе лекции на определенные источники литературы, студент при повторении содержания
лекции должен ознакомиться с рекомендуемой литературой.

До лекции

- прочитать учебник по теме предстоящей лекции;
- выделить для себя ключевые проблемы и зафиксировать их;
- записать основные категории (понятия), которые будут рассматриваться в лекции

Во время лекции

- правильно записать номер, название темы, план, рекомендованную литературу, актуальность проблем и цели лекции;
- быть внимательным, полностью сосредоточиться на совместную работу с преподавателем, понять структуру излагаемого
вопроса, уяснить основные положения, их доказательство и записать их;
- при цитировании преподавателем источников записать начальные слова цитаты, оставить необходимое место для ее
последующего дописывания, зафиксировать источник цитирования (автора, названия, станицу);
- стремиться записать в конспекте только узловые вопросы и оставить место (не менее 1/3 ширины страницы) для работы над
ними в процессе подготовки к практическим занятиям и зачету;
- работая на лекции, использовать общепринятые сокращения или же собственные, схематическое изложение материала.

После лекции

Проработать, понять, выучить лекционный материал.

- уточнить ее содержание и наметить план дальнейшей работы над темой;
- определить основные понятия, рассмотренные на лекции и записать в словарь их определение.

ПРОБЛЕМНАЯ ЛЕКЦИЯ

Проблемная лекция определяется постановкой вопросов или задач, моделирующих проблемную, «напряженную» ситуацию, разрешение которой происходит непосредственно («на глазах») в ходе изложения темы на основе вовлечения слушателей в диалогические формы коммуникации, активизирующие познавательную деятельность. Осознание проблемы как конфликта, который нужно разрешить, дает возможность увидеть выход за свои границы, новые горизонты развития ситуации.

ЛЕКЦИЯ-БЕСЕДА

Лекция-беседа это наиболее распространенная и сравнительно простая форма активного вовлечения слушателей в учебный процесс. Лекция-беседа предполагает максимальное включение обучающихся в интенсивную беседу с лектором путем умелого применения псевдо-диалога, диалога и полилога. В этом случае средствами активизации выступают отдельные вопросы к аудитории, организация дискуссии с последовательным переходом в диспут, создание условий для возникновения альтернатив. Различают несколько ее разновидностей: лекция-диалог, лекция-дискуссия, лекция-диспут, лекция-семинар (полилог).

ФРОНТАЛЬНЫЙ ОПРОС

Устный опрос — наиболее распространенный метод контроля знаний студентов. При устном контроле устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала. Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.
Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

ПОДГОТОВКА К ТЕКУЩЕМУ ПРАКТИЧЕСКОМУ ЗАНЯТИЮ.

При подготовке к семинару самостоятельную работу студент должен построить по следующему алгоритму.
Дома
1. изучить план семинарского занятия, содержание изучаемой темы в учебной программе по дисциплине, объем и содержание рекомендованной литературы;
2. изучить материал, законспектированных по теме семинара лекций, доработав их, и соответствующих глав учебников, и учебных пособий;
3. законспектировать необходимое содержание рекомендованной литературы;
4. ответить на контрольные вопросы, помещенные в данном пособии по изучаемой семинарской теме;
5. выписать в словарь определение категорий, рассмотренных в лекциях и изучаемых на данном семинаре;
6. подготовить план-конспект выступления на семинаре.

В содержание план – конспекта выступления должно входить:
- актуальность проблемы, изменение взглядов на нее в истории вопроса;
- рассмотрение проблемы в курсе предмета (теория вопроса);
- значение рассматриваемой проблемы для современности, для своей специальности (практическая ценность вопроса).

На семинар

1. внимательно выслушать вступительное слово преподавателя, тщательно продумать вопросы, на которые он обратил внимание;
2. следить за докладом, научными сообщениями, выступлениями на семинаре, анализировать их научно-теоретическое содержание и методическую сторону, быть в готовности сделать разбор выступлений, дополнить их;
3. в своем выступлении не стремиться излагать содержание всего вопроса семинара, а брать его отдельную проблему; излагать материал свободно, придерживаясь плана конспекта, а не зачитывать текст выступления; делать необходимые обобщения и выводы; использовать законспектированные тексты, дополнительную литературу, наглядные пособия.
4. В выступлении необходимо высказать свое мнение по сообщениям своих коллег, дать им оценку.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ЛИТЕРАТУРОЙ

Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучаются и книги. Легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного раздела выполнить несколько простых упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот раздел? какие новые понятия введены, каков их смысл? что даст это на практике?

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ДЕЛОВОЙ ИГРЕ (РЕШЕНИЕ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАНИЙ):

ДЕЛОВАЯ ИГРА — средство моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности (включая экстремальные) методом поиска новых способов ее выполнения. Деловая игра имитирует различные аспекты человеческой активности и социального взаимодействия. Игра также является методом эффективного обучения, поскольку снимает противоречия между абстрактным характером учебного предмета (объекта) и реальным характером профессиональной деятельности.

В деловой игре обучение участников происходит в процессе совместной деятельности. При этом каждый решает свою отдельную задачу в соответствии со своей ролью и функцией. Общение в деловой игре – это не просто общение в процессе совместного усвоения знаний, но первым делом – общение, имитирующее, воспроизводящее общение людей в процессе реальной изучаемой деятельности. Деловая игра — это не просто совместное обучение, это обучение совместной деятельности, умениям и навыкам сотрудничества.

Деловая игра дает возможность наглядно и просто представить моделирующий процесс. Полученные в результате проведения деловой игры умения и навыки имеют более высокую степень усвояемости по сравнению с другими традиционными методами обучения.

ЗАДАНИЕ: тематика задания
Алгоритм действия.

1. Сначала прочитайте всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации. Читая, не пытайтесь сразу анализировать.
2. Еще раз внимательно прочитайте информацию. Выделите те абзацы, которые вам показались важными.
3. Постарайтесь охарактеризовать ситуацию. Определите, в чем ее сущность, а что второстепенно. Затем письменно зафиксируйте выводы — основную проблему и проблемы, ей подчиненные.
4. Зафиксируйте все факты, касающиеся этой проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней). Так будет легче проследить взаимосвязь между приведенными данными.
5. Сформулируйте критерий для проверки правильности предложенного решения.
6. Попробуйте найти альтернативные варианты решения, если такие существуют. Какие из них наиболее удовлетворяют критерию?
7. Разработайте перечень практических мероприятий по реализации вашего решения.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА

1.Советы по планированию и организации времени, необходимого для изучения дисциплины. Рекомендуется следующим образом организовать время, необходимое для изучения дисциплины:
Изучение конспекта лекции в тот же день, после лекции – 10-15 минут. Изучение конспекта лекции за день перед следующей лекцией – 10-15 минут. Изучение теоретического материала по учебнику и конспекту – 1 час в неделю. Подготовка к практическому занятию – 2 час.
Всего в неделю – 3 часа 30 минут.
2.Описание последовательности действий студента
Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:

- После прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня (10-15 минут).
- При подготовке к лекции следующего дня, нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции (10-15 минут).
- В течение недели выбрать время (1-час) для работы с рекомендуемой литературой в библиотеке.
- При подготовке к практическим занятиям следующего дня, необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме домашнего задания. При выполнении упражнения или задания нужно сначала понять, что требуется в задании, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план выполнения задания.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ИНТЕРНЕТЕ

Алгоритм самостоятельной работы в интернете. В рамках изучения учебных дисциплин необходимо использовать передовые информационные технологии - компьютерную технику, электронные базы данных, Интернет. При использовании интернет - ресурсов студентам следует учитывать следующие рекомендации: необходимо критически относиться к информации; следует научиться обрабатывать большие объемы информации, представленные в источниках, уметь видеть сильные и слабые стороны, выделять из представленного материала наиболее существенную часть; необходимо избегать плагиата! (плагиат — присвоение плодов чужого творчества: опубликование чужих произведений под своим именем без указания источника или использование без преобразующих творческих изменений, внесенных заимствователем). Поэтому, если текст источника остается без изменения, не забывайте сделать ссылки на автора работы.

МЕРОПРИЯТИЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ:

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ РЕФЕРАТА

1.Тема реферата выбирается в соответствии с Вашими интересами и не обязательно должна соответствовать приведенному ниже примерному перечню. Важно, чтобы в реферате: во-первых, были освещены как естественнонаучные, так и социальные стороны проблемы; а во-вторых, представлены как общетеоретические положения, так и конкретные примеры. Особенно приветствуется использование собственных примеров из окружающей Вас жизни2.Реферат должен основываться на проработке нескольких дополнительных к основной литературе источников. Как правило, это специальные монографии или статьи. Во многих регионах регулярно издаются Доклады о состоянии окружающей среды. Рекомендуется использовать также в качестве дополнительной литературы научно-популярные журналы: "Природа", "Наука и жизнь", "Химия и жизнь", "Энергия" и др, а также газеты, специализирующиеся на природоохранной тематике.

3.План реферата должен быть авторским. В нем проявляется подход автора, его мнение, анализ проблемы.

4.Все приводимые в реферате факты и заимствованные соображения должны сопровождаться ссылками на источник информации. Например: ... Нас заинтересовало снижение рождаемости, зарегистрированное в последнее время в России
(Население России, 2008)... или ... Установлено, что в крупных городах, таких как Москва, уровень загрязнения воздуха в некоторые часы может превышать предельно допустимые концентрации в 10 и более раз (Лихачева, Смирнова, 2006) ... 5.Недопустимо просто скомпоновать реферат из кусков заимствованного текста. Все цитаты должны быть представлены в кавычках с указанием в скобках источника и страницы, например: "Проанализировав историю человечества за 2400 лет,
А.Л. Чижевский установил связь между циклами исторических событий и солнечной активностью, причем равны они в
среднем, 11 годам." (Лупачев, 1995, с.39). Отсутствие кавычек и ссылок означает плагиат и, в соответствии с установившейся научной этикой, считается грубым нарушением авторских прав.

6.Реферат оформляется в виде текста на листах стандартного формата (А- 4). Начинается с титульного листа, в котором
указывается название вуза, учебной дисциплины, тема реферата, фамилия и инициалы студента, номер академической группы или название кафедры, год и географическое место местонахождения вуза. Затем следует оглавление с указанием страниц
разделов. Сам текст реферата желательно подразделить на разделы: главы, подглавы и озаглавить их. Приветствуется использование в реферате количественных данных и иллюстраций (графики, таблицы, диаграммы, рисунки).

7.Завершают реферат разделы "Заключение" и "Список использованной литературы". В заключении представлены основные выводы, ясно сформулированные в тезисной форме и, обычно, пронумерованные.

8.Список литературы должен быть составлен в полном соответствие с действующим стандартом (правилами), включая особую расстановку знаков препинания. Для этого достаточно использовать в качестве примера любую книгу изданную
крупными научными издательствами: "Наука", "Прогресс", "Мир", "Издательство МГУ" и др. Или приведенный выше список литературы. В общем случае наиболее часто используемый в нашей стране порядок библиографических ссылок,
Автор И.О. Название книги. Место издания: Издательство, Год издания. Общее число страниц в книге. Автор И.О. Название статьи // Название журнала. Год издания. Том . № . Страницы от до Автор И.О. Название статьи / Название сборника. Место издания: Издательство, Год издания. Страницы от до .

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Контрольная работа – часть обучающего процесса, которая является формой проверки знаний

учащегося. Виды контрольных работ: аудиторные и домашние; экзаменационные и текущие. Варианты заданий: Решение задач; Написание реферата; Ответ на вопросы; Тест; Составление таблиц; Чертёж; Выполнение упражнений; Рисование графиков. Контрольная работа может включать в себя как одно задание, так и комбинацию из нескольких вариантов.

Цели контрольной работы:

- углубить, систематизировать и закрепить теоретические знания студентов;
- проверить степень усвоения одной темы или вопроса;
- выработать у студента умения и навыки поиска и отбора необходимой литературы, самостоятельной обработки, обобщения и краткого, систематизированного изложения материала.

Структура контрольной работы

- *Титульный лист*.
- *Оглавление (содержание)*, включающее: введение, название разделов (при необходимости подразделов), заключение, список использованных источников с указанием страниц.
- *Введение*.
- *Текст* контрольной работы.
- *Список использованной литературы*.
- *Приложения* (если они имеются).

Методика выполнения контрольной работы

Выполнение контрольной работы представляет собой определенную последовательность логически связанных действий, нарушение которой существенно снижает результативность работы.

Основные этапы выполнения контрольной работы

- ***Уяснение содержания темы и целевых установок***. На основе этого можно наметить главные вопросы, подлежащие рассмотрению, и их краткое содержание.
- ***Составление календарного плана,*** который предусматривает: сроки подбора и изучения литературы, составление плана контрольной работы, написание каждого раздела темы, редактирование, оформление, изготовление схем, предоставление работы, доработку контрольной работы в целях устранения отмеченных недостатков и окончательное оформление.
- ***Подбор литературы по теме.*** При подборе литературы целесообразно руководствоваться следующими критериями:

- **полнота охвата материала по теме.** Не следует ограничиваться одним или двумя источниками, поскольку полноценная контрольная работа должна отражать не только широкий круг фактов, но и различные (порой противоположные) мнения по тому или иному вопросу;
- **научный уровень издания.** При выборе литературы следует отдавать предпочтение научным изданиям или учебным пособиям для вузов и избегать обращения к популярным и научно-популярным брошюрам (указание на тип издания содержится в аннотации);
- **новизна материала.** Как правило, при наличии выбора следует использовать более поздние по времени издания, поскольку они, с одной

стороны, содержат предшествующий опыт изучения проблемы, с другой более современные оценки исторических событий и т. д.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ И ЗАЩИТЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ:

Мультимедийные презентации — это вид самостоятельной работы по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков по сбору, систематизации, переработке информации, оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у магистрантов навыки работы

на компьютере. Материалы-презентации готовятся в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint.

Этапы создания презентации

1. Планирование презентации – определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала
2. Составление сценария – логика, содержание.
3. Разработка дизайна презентации – определение соотношения текстовой и графической информации.
4. Проверка и отладка презентации.

Требования к оформлению презентаций

1.Требования к содержанию информации:

- ✓ Заголовки должны привлекать внимание аудитории;
- ✓ Слова и предложения – короткие;
- ✓ Временная форма глаголов – одинаковая;
- ✓ Минимум предлогов, наречий, прилагательных.

1. **Требования к расположению информации:**
   - ✓ Горизонтальное расположение информации;
   - ✓ Наиболее важная информация в центре экрана;
   - ✓ Комментарии к картинке располагать внизу.
2. **Требования к шрифтам**:
   - ✓ Размер заголовка не менее 24 пунктов, остальной информации не менее 18 пунктов;
   - ✓ Не более двух – трех типов шрифтов в одной презентации;
   - ✓ Для выделения информации использовать начертание: полужирный шрифт, курсив или подчеркивание необходимо использовать так называемые рубленые шрифты (например, различные варианты Arial или Tahoma), причем размер шрифта должен быть довольно крупный.

Предпочтительно не пользоваться курсивом или шрифтами с засечками, так как при этом иногда восприятие текста ухудшается. В некоторых случаях лучше писать большими (заглавными) буквами (тогда можно использовать меньший размер шрифта). Иногда хорошо смотрится жирный шрифт.

Стоит учитывать, что на большом экране текст и рисунки будет видно также (не лучше и не крупнее), чем на экране компьютера. Часто для подписей к рисункам или таблицам выставляется мелкий шрифт (менее 10 пунктов) с оговоркой: «на большом экране все будет видно». Это заблуждение: конечно шрифт будет проецироваться крупнее, но и расстояние до зрителя будет значительно больше.

3. **Способы выделения информации:**
   - ✓ Рамки, границы, заливка;
   - ✓ Различный цвет шрифта, ячейки, блока;
   - ✓ Рисунки, диаграммы, стрелки, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.

Важно подобрать правильное сочетание цветов для фона и шрифта. Они должны контрастировать, например, фон – светлый, а шрифт – темный, или наоборот. Первый вариант предпочтительнее, так как текст читается лучше. Черный текст – белый фон не всегда можно назвать удачным сочетанием для презентаций, так как при этом в глазах часто начинает рябить (особенно если шрифт мелкий), а, кроме того, иногда не достигается тот визуальный эффект, который необходим для эффективного восприятия материала. Использование фотографий в качестве фона также не всегда удачно, из-за трудностей с подбором шрифта. В этом случае надо либо использовать более-менее однотонные иногда чуть размытые фотографии, либо располагать текст не на самой фотографии, а на цветной подложке. Иногда целесообразно использование «тематического» фона: сочетание цветов, несущие смысловую нагрузку и т. П. (например, в лекции по сахарам (курс по биохимии) в качестве фона можно использовать поверхность отсканированных кусочков сахара рафинада).

4. **Объем информации и требования к содержанию:**
   - ✓ На одном слайде не более трех фактов, выводов, определений;
   - ✓ Ключевые пункты отражаются по одному на каждом отдельном слайде.

Слайды не надо перегружать ни текстом, ни картинками.

Лучше избегать дословного «перепечатывания» текста работы на слайды – слайды, перегруженные текстом, вообще не смотрятся.

Лучше не располагать на одном слайде более 2-3 рисунков, так как иначе внимание слушателей будет рассеиваться.

Не стоит вставлять в презентации большие таблицы: они трудны для восприятия – лучше заменять их графиками, построенными на основе этих таблиц.

Если все же таблицу показать необходимо, то лучше оставить как можно меньше строк и столбцов, привести только самые необходимые данные.

Помните, что презентация не заменяет, а дополняет, иллюстрирует ваш рассказ.

Презентация создается к докладу, а не наоборот.

Информация, которая представлена визуально, не должна повторять информацию, представленную автором во время защиты.

ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ:

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАЧЕТУ

Готовясь к зачету, студент не должен стремиться к тому, чтобы наизусть запомнить весь учебник. Материал он должен повторять по вопросам, используя следующий алгоритм: прочтение вопроса – запоминание – краткая запись того, что запомнилось – проверка себя по учебнику.

Особое внимание нужно обратить на заголовки и подзаголовки глав и разделов учебника, на правила и выделенный текст. Следует проверить себя на правильность основных фактов. После этого нужно внимательно и медленно прочитать учебный материал, выделяя главные моменты – это будут опорные пункты ответа. При подготовке, также рекомендуется структурировать материал, составляя планы, блок-схемы на бумаге. План полезны еще и потому, что их можно использовать при повторении материала.

В конце каждого дня подготовки, студент должен проверить, как он усвоил материал. Для этого можно вновь кратко написать план ответов на вопросы, которые были проработаны за день. Один день, из отводимых на подготовку, следует оставить на повторение вопросов. При этом нужно, просматривая вопросы, постараться мысленно дать на них ответы.

Если при прочтении вопроса студент может воспроизвести основное содержание учебных материалов и чувствует себя способным выполнить соответствующие задания по теме, то он может переходить к следующему вопросу. Если же возникают трудности воспроизведения информации, следует вновь обратиться к источникам: конспектам лекций, учебникам и прочим материалам. Рекомендуется такое повторение осуществлять до трех раз.

Таким образом, подготовка студентов к промежуточному контролю позволяет систематизировать полученные знания и умения.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ ПО ВСЕМ ВИДАМ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Текущий контроль

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ФРОНТАЛЬНОГО ОПРОСА

При оценке устных ответов учитываются следующие критерии:

1. Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса.
2. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе.
3. Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы.
4. Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.

Отметкой (85-100 %) оценивается ответ, который показывает:

- ✓ отличное знание сущности, видов, структуры научных исследований, методики организации и проведения научного исследования;
- ✓ отличное знание психологических и этических аспектов исследовательской деятельности, особенностей и эффектов взаимодействия исследователя и испытуемого;
- ✓ **отличное знание теоретических основ обоснования гипотез и постановки задач исследования в определенной области психологии.**

Отметкой (75-84 %) оценивается ответ, обнаруживающий:

- ✓ Знание с незначительными ошибками сущности, видов, структуры научных исследований, методики организации и проведения научного исследования;
- ✓ Знание с незначительными ошибками психологических и этических аспектов исследовательской деятельности, Знание с незначительными ошибками особенностей и эффектов взаимодействия исследователя и испытуемого;
- ✓ **знание с незначительными ошибками теоретических основ обоснования гипотез и постановки задач исследования в определенной области психологии.**

Отметкой (60-74 %) оценивается ответ, свидетельствующий в основном о недостаточно свободном владении:

- ✓ знанием сущности, видов, структуры научных исследований, методики организации и проведения научного исследования;
- ✓ знанием психологических и этических аспектов исследовательской деятельности, особенностей и эффектов взаимодействия исследователя и испытуемого;
- ✓ знанием теоретических основ обоснования гипотез и постановки задач исследования в определенной области психологии;
- ✓ **допускается несколько ошибок в содержании ответа.**

Отметкой (40-59 %) оценивается ответ, обнаруживающий незнание:

- ✓ сущности, видов, структуры научных исследований, методики организации и проведения научного исследования;
- ✓ психологических и этических аспектов исследовательской деятельности, особенностей и эффектов взаимодействия исследователя и испытуемого;
- ✓ теоретических основ обоснования гипотез и постановки задач исследования в определенной области психологии;
- ✓ **отмечаются серьезные ошибки в содержании ответа.**

Отметкой (0 %) оценивается ответ, при котором студент демонстрирует непонимание проблемы или нет ответа.

ШКАЛА ОЦЕНИВАЯ КОЛЛЕКТИВНЫХ ЗАДАНИЙ

В программе предлагаются практические задания. Это задания на отработку алгоритма анализа проблем. Задание следует проанализировать по следующему плану:
1.Какие существуют общенаучные методы исследования.
2.Определение методов исследования.
3.Классификация методов исследования.
4.Основные этапы работы по указанным методам исследования

№	НАИМЕНОВАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЯ	Оценивание (в%)
ФОРМА (10%)		
1	правильность оформления материала	**0-5**
2	указан использованный источник информации	**0-5**
СОДЕРЖАНИЕ (80%)		
3	соответствие представленной информации заданной теме	**0-10**
4	содержание задания носит проблемный характер	**0-15**
5	выполнение задания правильное, демонстрирует применение действие по заданному алгоритму	**0-40**
6	выполнение задания правильное, демонстрирует применение действий эвристического характера	**0-60**
7	выполнение задания правильное, демонстрирует применение творческого, оригинального подхода	**0-80**
СВОЕВРЕМЕННАЯ СДАЧА (10%)		
8	работа представлен на контроль в срок	**0-10**
ВСЕГО БАЛЛОВ		**СУММА БАЛЛОВ**

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ АНАЛИТИЧЕСКИХ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

При оценке ответов на проверку уровня обученности УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ учитываются следующие критерии (ситуационные задания):

Отметкой (8-10 баллов) оценивается ответ, при котором студент ставит постановку проблемы в ситуационном задании собственными словами; оценивает альтернативные решения проблемы; профессионально проектирует и организовывает научное исследование на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности; владеет современными технологиями проектирования и организации научного исследования на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности; умеет обосновывать гипотезы и ставить задачи исследования в определенной области психологии.

Демонстрирует полное понимание проблемы. Все задания выполнены.

Отметкой (4-7 баллов) оценивается ответ, при котором студент ставит постановку проблемы в ситуационном задании собственными словами; но не приводит альтернативные решения проблемы; умеет идентифицировать основные проблемы, обусловленные использованием современных технологий проектирования при проведении научного исследования, но до конца не оценивает риск реализации; имеет представление о правилах постановки цели, гипотезы и задач исследования в

определенной области психологии, но полностью не учитывает переменные, исследуемые методиками, в их реализации.

Демонстрирует значительное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены.

Отметкой (1-3 балла) оценивается ответ, при котором студент ставит постановку проблемы в ситуационном задании собственными словами; слабо идентифицирует осуществление скрининговых обследований с целью оценки психического развития клиента; низкая готовность к обоснованию гипотез и постановке задач исследования в определенной области психологии.

Демонстрирует совсем небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Отметкой (0 баллов) оценивается ответ, при котором студент **демонстрирует непонимание проблемы или нет ответа и даже не было попытки выполнить задание.**

ШКАЛЫ ОЦЕНИВАЯ ДОКЛАДА

№	Наименование показателя	Оценивание (%)
	ФОРМА (15%)	
1.	наличие элементов наглядности	0-5
2.	правильность оформления материала	0-5
3.	указан использованный источник информации	0-5
	СОДЕРЖАНИЕ (35%)	
4.	соответствие представленной информации заданной теме	**0-10**
5.	глубокой проработки материала	**0-15**
6.	грамотность и полнота использования источников	**0-10**
	ДОКЛАД (40%)	
7.	свободное владение материалом сообщения или доклада	**0-10**
8.	правильность и точность речи во время защиты	**0-10**
9.	умение держаться перед аудиторией	**0-10**
10.	качество ответов на вопросы	**0-10**
	СВОЕВРЕМЕННАЯ СДАЧА (10%)	
11.	работа представлен на контроль в срок	**0-5**
12.	выполнение регламента времени	**0-5**
Всего баллов		**Сумма баллов**

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ:

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕФЕРАТА:

Оценка 5 (85 – 100%) – ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 (75 – 84%) – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 (60 – 74%) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 (менее 60%) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы либо реферат студентом не представлен.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОНТРОЛЬНОЙ:

Оценка «отлично» (85 – 100%) выставляется при условии, что студент полностью выполнил задание контрольной и проявил отличные знания учебного материала. При этом работа оформлена в соответствии с требованиями и ГОСТом, к ней можно предъявить минимум замечаний.

«Хорошо» (75 – 84%) ставится тогда, когда студент выполнил все задания, показал хорошие знания по пройденному материалу, но не сумел обосновать предложенные решения задач, когда есть недочеты в оформлении контрольной работы и общие небольшие замечания, не влияющие на ее качество.

Оценку «удовлетворительно» (60 – 74%) студент получает за полностью выполненное задание контрольной при наличии в ней существенных неточностей и недочетов, не умении студента верно применить полученные знания, в оформлении работы есть нарушения ГОСТ, не аргументированные ответы, неактуальные или ненадежные источники информации.

«**Неудовлетворительно» (менее 60%)** студент получает в том случае, когда он не полностью выполнил задание проявил недостаточный уровень знаний, не смог объяснить полученные результаты. Такая контрольная работа не отвечает требованиям, содержит противоречивые сведения, задачи в ней решены неверно.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРЕЗЕНТАЦИЙ:

Параметры оценивания презентации ученика	*Критерии оценивания*	*Максимальное количество баллов*	
Содержание	- Содержание раскрывает цель и задачи исследования. - Использование коротких слов и предложений. - Заголовки привлекают внимание.	5 5 5	15
Оформление	- В презентации есть фотографии, рисунки или диаграммы. - Текст легко читается на фоне презентации. - Используются анимационные эффекты. - Все ссылки работают.	5 5 5 5	20
Грамотность	- Нет орфографических и пунктуационных ошибок. - Используются научные понятия (термины). - Информация дается точная, полезная и интересная. - Есть ссылки на источники информации.	5 5 5 5	20
40-55 баллов оценивается как «отличная работа» 25-40 баллов оценивается как «хорошая работа»			

Промежуточный контроль (зачет с оценкой)

При оценке устных ответов на проверку уровня обученности ЗНАТЬ учитываются следующие критерии:

1. теоретические основы проведения проблемного анализа и выявления актуальных потребностей клиента;
2. теоретические основы ведения терапевтической сессии и основные направления психотерапии;
3. принципы организации исследования в клинической психологии;
4. технологию проведения всех этапов оценки и коррекции психического развития и поведенческой сферы: от постановки первичной диагностической гипотезы до составления индивидуальной или групповой коррекционной программы.

Отметкой **(8-10 баллов; «85-100%» Отлично)** оценивается ответ, который показывает прочные знания теоретических основ проведения проблемного анализа и выявления актуальных потребностей клиента, магистрант профессионально рассуждает о теоретических основах ведения терапевтической сессии и основных направлениях психотерапии, и принципах организации исследования в клинической психологии. Хорошо знает технологию проведения всех этапов оценки и коррекции психического развития и поведенческой сферы: от постановки первичной диагностической гипотезы до составления индивидуальной или групповой коррекционной программы. Отлично разбирается в методах научного исследования, убедительно поясняет основания выбора методов исследования своего диссертационного исследования.

Отметкой **(4-7 баллов; «75-84%» Хорошо)** оценивается ответ, который показывает хорошие знания теоретических основ проведения проблемного анализа и выявления актуальных потребностей клиента, магистрант не очень хорошо разбирается в теоретических основах ведения терапевтической сессии и основных направлениях психотерапии, и принципах организации исследования в клинической психологии. Имеет представления о технологии проведения всех этапов оценки и коррекции психического развития и поведенческой сферы: от постановки первичной диагностической гипотезы до составления индивидуальной или групповой коррекционной программы. Хорошо разбирается в методах научного исследования и поясняет основания выбора методов исследования своего диссертационного исследования.

Отметкой **(1-3 баллов; «60-74%» Удовлетворительно)** оценивается ответ, который показывает недостаточно хорошие знания теоретических основ проведения проблемного анализа и выявления актуальных потребностей клиента, магистрант плохо разбирается в теоретических основах ведения терапевтической сессии и основных направлениях психотерапии, и принципах организации исследования в клинической психологии. Плохо знает технологию проведения всех этапов оценки и коррекции психического развития и поведенческой сферы: от постановки первичной диагностической гипотезы до составления индивидуальной или групповой коррекционной программы. Плохо знает методы научного исследования и неубедительно поясняет основания выбора методов исследования своего диссертационного исследования.

Отметкой **(0 баллов; «менее 60%» Не удовлетворительно)** оценивается ответ, который показывает очень слабые знания теоретических основ проведения проблемного анализа и выявления актуальных потребностей клиента, магистрант не разбирается в теоретических основах ведения терапевтической сессии и основных направлениях психотерапии, и принципах организации

исследования в клинической психологии. Плохо знает технологию проведения всех этапов оценки и коррекции психического развития и поведенческой сферы: от постановки первичной диагностической гипотезы до составления индивидуальной или групповой коррекционной программы. Очень слабо знает методы научного познания и не может пояснить основания выбора методов исследования своего диссертационного исследования.

При оценке ответов на проверку уровня обученности «УМЕТЬ» и «ВЛАДЕТЬ» учитываются следующие критерии (ситуационные задачи и задания):

1. выявлять запрос и фокусироваться на актуальных потребностях клиента в психологическом консультировании;
2. наиболее подходящие теоретические подходы для данной проблематики пациента;
3. выявлять и анализировать клинические данные, необходимые для проведения психодиагностического исследования с учетом индивидуально-психологических, синдромальных и нозологических характеристик расстройств;
4. навыками выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства и выстраивания диагностических гипотез, написания заключений по результатам диагностического обследования.

Отметкой **(16-20 баллов; «85-100%» Отлично)** оценивается ответ, при котором магистрант ставит постановку проблемы в ситуационном задании собственными словами; оценивает альтернативные решения проблемы с использованием наиболее подходящих теоретических подходов для данной проблематики пациента. Способен самостоятельно выявлять запрос и фокусироваться на актуальных потребностях клиента в психологическом консультировании, а также выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства и выстраивания диагностических гипотез, написания заключений по результатам диагностического обследования. Объясняет основания выбора методов исследования своего диссертационного исследования. Демонстрирует полное понимание проблемы. Все задачи и задания выполнены.

Отметкой **(10-15 баллов; «75-84%» Хорошо)** оценивается ответ, при котором магистрант ставит постановку проблемы в ситуационном задании собственными словами, не приводит альтернативные решения проблемы с использованием наиболее подходящих теоретических подходов для данной проблематики пациента. Испытывает некоторые затруднения в выявлении запроса и фокусировании на актуальных потребностях клиента в психологическом консультировании, а также в выявлении и анализе информации, необходимой для определения целей психологического вмешательства и выстраивания диагностических гипотез, написания заключений по результатам диагностического обследования. Объясняет основания выбора методов исследования своего диссертационного исследования. Демонстрирует значительное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены.

Отметкой **(1-9 баллов; «60-74%» Удовлетворительно)** оценивается ответ, при котором магистрант ставит постановку проблемы в ситуационном задании собственными словами; дает неаргументированное пояснение способу построения исследования; не приводит альтернативные решения проблемы с использованием наиболее подходящих теоретических подходов для данной проблематики пациента. Испытывает затруднения в выявлении запроса

и фокусировании на актуальных потребностях клиента в психологическом консультировании, а также в выявлении и анализе информации, необходимой для определения целей психологического вмешательства и выстраивания диагностических гипотез, написания заключений по результатам диагностического обследования. Плохо объясняет основания выбора методов исследования своего диссертационного исследования. Демонстрирует совсем небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Отметкой **(0 баллов; «менее 60%» Не удовлетворительно)** оценивается ответ, при котором магистрант демонстрирует непонимание проблемы или нет ответа и даже не было попытки решить задачу.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОТЕРАПИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА»

Направление: Психология, Магистерская программа "Консультативная психология в социальной сфере"
Курс: 2, семестр 3, кредитов 3
Кафедра: Психологии (8 корпус 430 аудитория)
Преподаватель: к.м.н., доцент Агеева Ирина Александровна
В процессе освоения дисциплины студенты должны пройти три контрольные точки:

Название модулей дисциплины согласно РПД (по количеству ЗЕ в семестре з а минусом на КР (КП))	*Контроль*	*Форма контроля*	*зачетный минимум*	*зачетный максимум*	*график контроля (неделя*
		Модуль 1			
Раздел 1. Введение в психотерапию	*Текущий контроль*	Фронтальный опрос по темам лекционных и практических занятий. Участие в работе малых групп.	5	7	6
	Рубежный контроль	Реферат	5	10	
		Модуль 2			
Раздел 2. Базовые теоретические направления: классический психоанализ и современная психоаналитическая психотерапия	*Текущий контроль*	Фронтальный опрос по темам лекционных и практических занятий. Участие во фронтальном опросе	5	7	11
	Рубежный контроль	Контрольная работа	5	10	
		Модуль 3			
Раздел 3. Экзистенциально-гуманистическая и когнитивно-бихевиоральная психотерапия	*Текущий контроль*	Фронтальный опрос по темам лекционных и практических занятий. Участие в работе малых групп	*5*	8	16
	Рубежный контроль	Презентация	*5*	10	
Всего за семестр			*40*	*70*	
Промежуточный контроль **(зачет с оценкой)**	Теоретические вопросы, аналитическое задание		*20*	*30*	
Семестровый рейтинг по дисциплине			*60*	*100*	